

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического Совета
МБУДО ДЮФЦ «Спартаец»
Протокол № 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
директор МБУДО
ДЮФЦ «Спартаец»

О.В.Леоненко
Приказ от «30» 08.2019 № 128

**ПРОГРАММА
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**
муниципального бюджетного
учреждения города Новосибирска
«Детско-юношеский (физкультурный)
центр «Спартаец»
«Личностно-ориентированный
подход в воспитании»

город Новосибирск
2019

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнестроительству. Учет специфики работы физкультурного центра говорит о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается как содействие становлению личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе социальный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все (и родители, и школа, и властные структуры) сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно в этих трёх категориях содержится генетический код человечества. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи педагог реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности; в общении со средствами массовой информации, с искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой (бытие) сфере. Бытие – это домашний образ жизни, материальная и предметно-эстетическая среда, эмоциональные реакции на то, что он видит и слышит вокруг, на удовлетворение своих потребностей, конфликты с собой, с другими и т.д. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей.

Каждый педагог формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, педагог, решая свои задачи, обращается за помощью и к родителям, и к социуму.

Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель – воспитание всесторонне развитой личности.

Задачи:

- воспитания любви своему городу, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность обучающегося, как конечный продукт воспитательной деятельности. Обучающиеся должны обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе образовательной деятельности (учебно-тренировочные занятия);
- внеучебная деятельность (участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах).

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе ДЮФЦ «Спартанец», в программе развития.

Цели воспитательной деятельности со своими детьми, педагог ставит исходя из характеристики группы, специфики межличностных отношений в группе. Педагогу следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» группы, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы ДЮФЦ «Спартанец» является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления (родители – обучающиеся – педагоги).

Актуальность программы

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность обучающихся – необходимое условие психологического благополучия детей, основа их здоровья;
- успешность обучающихся – необходимое условие включения обучающихся в деятельность;
- успешность обучающихся – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность обучающихся как социально-психологический механизм воспитания связанная с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения обучающихся друг с другом, педагогов друг с другом;
- успешность обучающихся – результат реальных достижений обучающихся в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Цели и задачи программы воспитательной работы на 2019 – 2022 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, к своему здоровью, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система ДЮФЦ «Спартанец».

Воспитательная система ДЮФЦ «Спартанец» создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует

образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, отношения между обучающимися;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей (законных представителей);
- воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера закрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы:

Креативность:

Каждый обучающийся должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные

решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения обучающегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, обучающиеся должны обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами.

В связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у обучающихся следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие

качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Создание условий для творчества педагогов и обучающихся

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою "нишу" в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (турниры, соревнования, конкурсы и т.д.);
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования личности обучающихся.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1	Информационно-аналитический	анализ воспитательной деятельности выявление проблем; определение приоритетных направлений развития.	2019
2	Проектировочный	разработка Программы	2019
3	Внедренческий	внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; совершенствование воспитательного	2019 - 2020

		пространства и содержания воспитания; сбор данных мониторинга воспитательного процесса.	
4	Корректировочный	анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; внесение изменений в содержание программ, проектов.	2019-2022
5	Аналитико-обобщающий	анализ результатов реализации Программы; систематизация полученных данных; формулирование проблем и перспектив развития.	2022

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и обучающихся;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- развитие общей и педагогической культуры педагогов и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с обучающимися, определить технологии управления.